**附件 2：**

# 第六届全国信息资源管理课程思政教学创新大赛

# 参赛须知

## 一、 比赛形式

课程思政说课/案例比赛分为电子报告评审和现场评审两部分，其中电子报告评审占比 40%，现场评审占比 60%。

**1.电子报告评审**

参赛教师请于 **2026 年 11 月 12 日前**将参赛电子材料发送至指定邮箱 irmkcsz@163.com，邮件主题请注明“说课大赛+姓名+学校名称”或“教学设计案例/资源建设案例+姓名+学校名称”。

**2.现场评审**

现场评审于 **2026 年 11 月 22 日**举行。参赛教师结合教学实践，进行不超过 12 分钟的课程思政说课/教学设计/资源建设汇报，现场展示以 PPT 形式进行陈述，评审专家依据选手的汇报进行提问交流。参赛教师请于 **2026 年 11 月 18 日前**提交参赛课程的课程思政说课/教学设计案例/资源建设案例汇报的 PPT，发送至指定邮箱 irmkcsz@163.com，邮件主题请注明“说课大赛 PPT+姓名+学校名称”或“教学设计案例/资源建设案例 PPT+姓名+学校名称”。

## 二、 材料要求

参赛教师需提交课程思政教学说课/教学案例设计/资源建设案例报告和两份作者授权书。报告包括摘要和正文，提纲可参考附件 3 到附件 5，具体要求如下：

课程思政教学说课/教学案例设计应基于参赛课程的教学实践经验与反思，通过教学理念的融入、课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、教学资源的整合等，解决教学过程中的“真实”问题，明确课程思政教学成效及其价值。资源建设案例报告应基于信息资源管理学科/专业/课程的思政教学需求，强调以学科/专业/课程为本位的系列资源建设或实践可用的数字平台开发，避免泛化、空洞或脱离教学实际，内容真实、案例典型，能够

提供可靠资源链接，具有通用性与示范性，可供其他教师借鉴和复用。

## 三、 评分标准

### （一）课程思政说课比赛

1.说课报告评分标准

| 评价维度 | 评价要点 |
| --- | --- |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |

2.说课汇报评分标准

| 评价维度 | 评价要点 |
| --- | --- |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求， |

| | |
|---|---|
| | 准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| | 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| | 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

**（二）课程思政教学案例设计比赛**

1.案例设计报告评分标准

| **评价维度** | **评价要点** |
|---|---|
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于课程的知识体系和育人特点，发现和解决某知识点或章节开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程 |

| | |
|---|---|
| | 思政教学过程的问题，在教学设计、知识内容、方法手段等方面提出了具体举措。 |
| **创新效果** | 能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |

2.案例设计汇报评分标准

| **评价维度** | **评价要点** |
|---|---|
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **教学目标** | 讲授知识点符合学生情况和课程目标，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。知识点讲授清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，知识结构清晰科学，知识点自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| | 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| | 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

**（三）课程思政资源建设案例比赛**

1.资源建设报告评分标准

| 评价维度 | 评价要点 |
| --- | --- |
| **育人导向** | 紧扣立德树人根本任务，体现“以学生发展为中心”的教育理念；资源建设目标明确，能有效支撑学生价值观塑造与专业素养协同发展。 |
| **资源内容** | 资源聚焦信息资源管理学科的核心主题和核心课程；内容深度融入信息资源管理专业核心知识；内容科学准确、案例真实典型、数据来源可靠；资源具有思想深度与专业厚度，体现学科前沿或社会关切；在资源载体、呈现方式或开发方法上有明显创新，突出专业特色。 |
| **资源创新** | 资源形式多样、设计新颖；善用数智技术提升资源的互动性、沉浸感或智能化水平；在资源载体、呈现方式或开发方法上有明显创新，体现“新文科”或“数智赋能”特色。 |
| **应用价值** | 提供清晰的资源应用说明：包括适用课程、知识点、教学场景、使用建议等；资源结构完整、可访问、可复用，具备推广价值。 |
| **文档规范** | 报告文档结构合理、逻辑清晰、语言简洁；格式规范，图表、链接、附件等使用得当。明确标注原创性声明或授权情况，无知识产权风险。 |

2.资源建设汇报评分标准

| 评价维度 | 评价要点 |
| --- | --- |
| **育人导向** | 坚持立德树人根本任务，体现“以学生发展为中心”的教育理念；资源建设目标明确，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥资源育人作用，有效引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。 |
| **资源内容** | 资源聚焦信息资源管理学科的核心主题和核心课程；内容科学准确、案例真实典型、数据来源可靠；资源具有思想深度与专业厚度，体现学科前沿或社会关切。 |

| | |
|---|---|
| **资源创新** | 资源形式多样、设计新颖；善用数智技术提升资源的互动性、沉浸感或智能化水平，体现“新文科”或“数智赋能”特色；在资源载体、呈现方式或开发方法上有明显创新，突出专业特色。 |
| **应用价值** | 提供清晰的资源应用说明：包括适用课程、知识点、教学场景、使用建议等；资源结构完整、可访问、可复用，具备推广价值。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出；表达流畅，逻辑严密，能够清晰阐述资源的设计思路、应用场景及其育人效果；回答问题准确到位，展示对资源建设的深刻理解和实践反思。 |

## 四、 奖项设置

课程思政说课比赛、教学案例设计/资源建设案例比赛奖项根据电子报告与现场展示综合评分结果决出赛事奖项，并颁发奖励证书。